



Universiteit Utrecht  
**IVLOS**

# e-Portfolio als Instrument für akademische und persönliche Entwicklung

Erfahrungen an  
der Universität Utrecht



Entwicklung als  
Intellektueller,  
Untersucher  
und  
professioneller  
Berufsauführer

Akademische  
Kompetenzen  
(z.B.  
Wissenschaftlich  
schreiben,  
Forschung  
ausführen

Studenten  
entwickeln  
Kompetenzen  
in mehrere  
Jahren



Picture: Rob

BaMa:  
Flexibilität des  
Lernen



Universiteit Utrecht  
**IVLOS**

# Das lief nicht wie am Schnurchen....

Es folgte eine Analyse...



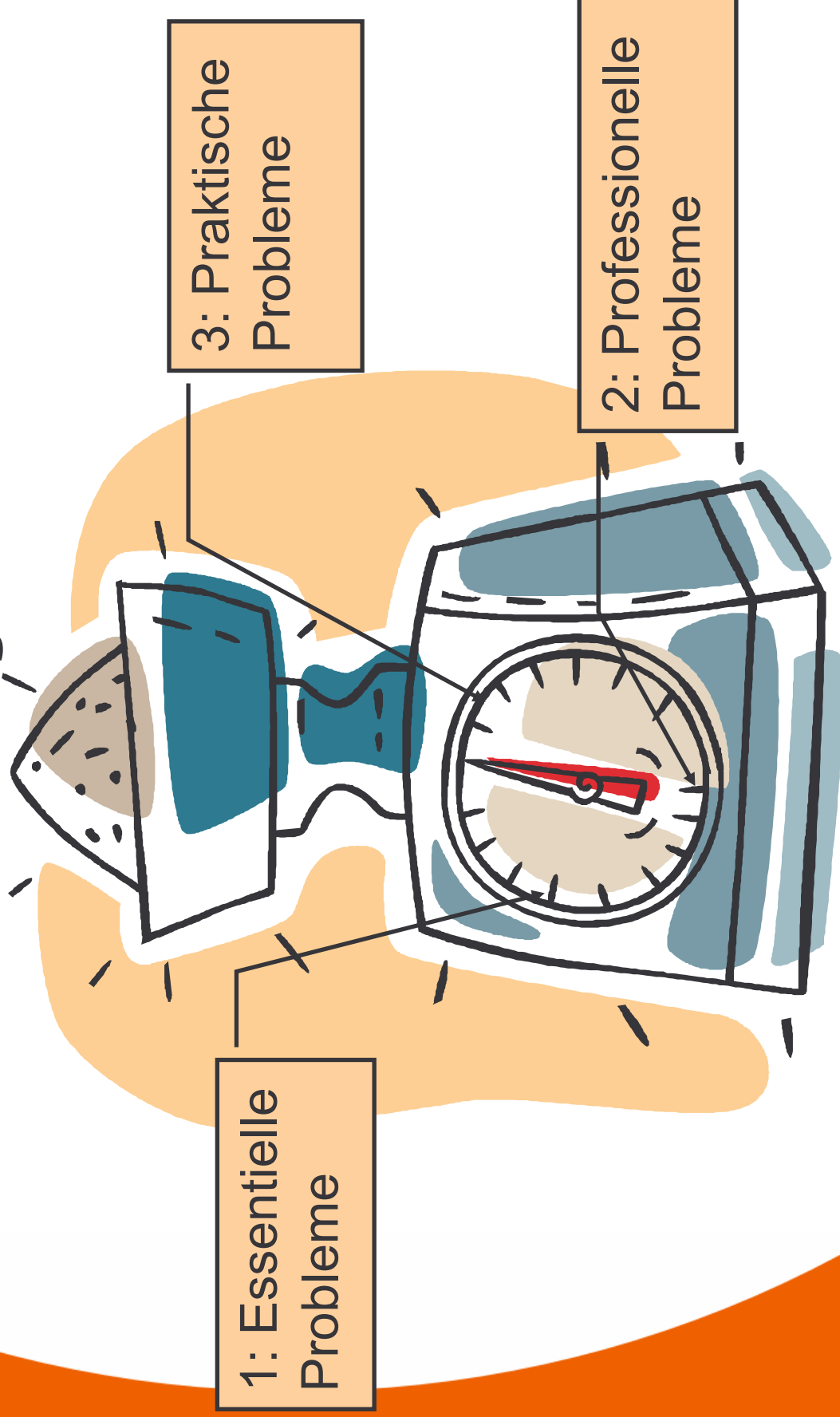
# Meist voorkomende Probleme

Table 3.1: problems in order of frequency

Problem area	Total	Complete*	Partly**
1. Criteria for assessment	7	6	1
2. Stimulating reflection	7	5	2
3. Tutoring development	7	3	4
4. Providing credits	6	6	-
5. Status in program	6	6	-
6. Embedded in curriculum	6	4	2
7. Change management	6	4	2
8. Development and skills	6	2	4
9. Facilitating skills development	5	4	1
10. Value of adding assessed products	4	4	-
11. Technical aspects	4	3	1
12. Ownership and demands faculty	3	3	-
13. Rater reliability	3	3	-
14. Value academic development	2	0	2



# Aber wie schwer wegen die Probleme?





# Probleme gewogen

Table 3.2: problems in order of weight

Description problem	Total	Completely*	Partly**
<b>Problems of substance</b>			
Status in program	6	6	-
Embedded in curriculum	6	4	2
Development and skills	6	2	4
Facilitating skills development	5	4	1
Value academic development	2	0	2
<b>Professional problems</b>			
Stimulating reflection	7	5	2
Tutoring development	7	3	4
Change management	6	4	2
Rater reliability	3	3	-
<b>Practical problems</b>			
Criteria for assessment	7	6	1
Providing credits	6	6	-
Value of adding assessed products	4	4	-
Technical aspects	4	3	1
Ownership and demands faculty	3	3	-



Universiteit Utrecht  
**IVLOS**

# Der Vergleich mit anderen Universitäten

Im Auftrag Vergleich ausgeführt



## e-Portfolio Maturity Model

- Wie "erwachsen" ist der Gebrauch des e-Portfolios
- e-Portfolio Maturity Model entwickelt
- Fragebogen
- Positionierung verschiedene Universitäten



## Ziel e-portfolio maturity model

- Entwicklung Technik und Veränderungsprozesse in Phasen inventarisieren
- Eine Portfolio Landkarte entwickeln (Positionierung)
- Rahmen für Diskussion



## Ausgangspunkte

- Flexibilisierung, Personalisierung (Personalization), 'ein Leben Lang lernen': wesentlich an Universitäten
- Phasen Becta (Kategorien)
- Fünf Kern Elemente ('key organisational features')



## Kategorien Becta

- Lokaler Gebrauch
- Interne Koordination
- Prozess Neu Entwurf (process redesign)
- Netz Neu Entwurf und Einbetten (network redesign and embedding)
- Neu Definierung und Innovativer Gebrauch



## Kern Elemente

- **Konsistenz zwischen Grundzats und Praxis** (wird das ePortfolio gebraucht wie auch vorgesehen ist)
- **ICT**: können Benützer Technologie gebrauchen für die Entwicklung, das Speichern und die Distribution von ePortfolios?
- **Freiheit um ePortfolio zu gebrauchen wie man will?**
- **Können Studenten entscheiden wie, wo, wann und was man Lernen will?**
- **Ist das ePortfolio integriert im Kurrikulum?**



**M**

## Becta's Categorien

<b>Fases:</b>					
5 Herdefinitie en innovatief gebruik					
4 Netwerk herontwerp en inbedding					
3 Proces herontwerp					
2 Interne coördinatie					
1 Lokaal gebruik					
	Consistentie beleid-praktijk	ICT- infrastructuur	Keuzevrijheid portfolio	Keuzevrijheid onderwijs programma	Inbedding curriculum

## Beschreibung pro Zelle

## Kern Elemente ePortfolio



## Beispiel Beschreibung

### Interne koordination

- **Freiheit um ePortfolio zu gebrauchen wie man will**

Die Studien entscheiden über die Freiheit der Studenten um das ePortfolio zu gebrauchen wie man will wird. Die implementierte Technologie beschränkt die Freiheit um selbst zu entscheiden wie man das ePortfolio benutzen will. Studenten können für einen Teil selbst entscheiden welches Material sie in ihren ePortfolio aufnehmen wollen.



Universiteit Utrecht

IVLOS

# e-Portfolio maturity Model angewandt

Fases:						
5 Herdefinitie en innovatief gebruik			HR			
4 Network herontwerp en inbedding	HAN InHolland	Avans Fontys HAN HR InHolland UvA UU UvA VU Win WUR	Avans Fontys HAN InHolland UvA UU Win WUR	HAN HR	HAN HR UU	
3 Proces herontwerp	Avans Fontys HAN Hanze HR UU UvA VU Win	HU	HAN UU	Avans Fontys HAN InHolland UvA VU Win	Avans Fontys Hanze HU InHolland UU UvA VU Win	
2 Interne coördinatie	HU UvA	Hanze	Hanze HU UU	HAN Hanze HU InHolland UU WUR	InHolland UU	
1 Lokaal gebruik	WUR				WUR	
	Consistentie beleid-praktijk	ICT- infrastructuur	Keuzevrijheid portfolio	Keuzevrijheid onderwijs programma	Inbedding curriculum	



Universiteit Utrecht  
**IVLOS**

# Mehr 'I' dann 'E'



Universiteit Utrecht  
**IVLOS**

# Fragen und Diskussion





Universiteit Utrecht  
**IVLOS**

# Vielen Dank!

- Wilfred Rubens  
[g.f.l.m.rubens@ivlos.uu.nl](mailto:g.f.l.m.rubens@ivlos.uu.nl)

