

WILFRED RUBENS: TRENDS ICT IN HET ONDERWIJS DRAAIEN NIET OM TECHNOLOGIE

We worden nog steeds overspoeld door technologische ontwikkelingen. Denk aan de iPad, gesture-based computing, augmented reality of 3D-toepassingen. De belangrijkste trends op het gebied van ICT in het onderwijs zijn echter niet technologisch van aard.

Volgens de Amerikaanse hoogleraar Jim Hendler loopt het onderwijs achter als het gaat om het gebruik van nieuwe technologieën (die studenten privé vaak wel inzetten). Piet van der Zanden heeft onlangs aangetoond dat de gemiddelde levensduur van elektronische leeromgevingen iets meer bedraagt dan 19 jaar, en we voorlopig nog niet af zijn van deze 'solistisch opererende systemen'.

Wat zijn dan wel de belangrijkste trends op het gebied van ICT in het onderwijs? Laat ik er twee noemen.

Groei online leren

In de eerste plaats de toenemende populariteit van online leren. In Nederland wordt ICT meestal ingezet in combinatie met 'face-to-face' leren. Amerikaanse studenten nemen daarentegen steeds vaker deel aan cursussen waarvan minimaal 80 procent van het leren online plaats vindt. Dat blijkt uit een recent rapport van de Sloan Foundation. Meer dan 4,6 miljoen studenten namen in het najaar van 2008 deel aan minimaal één online cursus. Dat is een groei van bijna 17 procent ten opzichte van een jaar eerder.

Deelname aan online leren vormt een kwart van de totale deelname aan

hoger onderwijs in de VS. Online leren groeit harder dan de groei van het hoger onderwijs in het algemeen. Een trend die volgens mij ook overwaait naar de Lage Landen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van technologie van de 20e eeuw.


Personalisering

De tweede trend is personalisering. Er wordt binnen het Nederlandse onderwijs al langer gesproken over flexibilisering van het onderwijs, dankzij ICT. Daarbij ligt dan de nadruk op zelfstandig, eenzaam, leren. Bepaald geen aantrekkelijk perspectief voor de mens, die in de kern een sociaal wezen is. Personalisering gaat uit van leertrajecten afgestemd op individu, en er wordt rekening gehouden met datgene wat de student al kan en kent. Leren is dan geen individueel, maar een sociaal proces waarbij met anderen leren essentieel is. Daarbij maken studenten gebruik van eigen technologie, van een persoonlijke leeromgeving.

De belangrijkste trends worden dus vooral gevoed door veranderde opvattingen over leren. Geen "technology push", maar "learning push".

Over Wilfred Rubens

Wilfred Rubens is senior beleidsmedewerker van het College van Bestuur van Gilde Opleidingen.

Daarnaast heeft hij een eigen e-Learning adviesbureau. Hij blogt dagelijks over ICT en leren op www.wilfredrubens.com 



WWW.SURF.NL/BIJEENKOMSTEN

17-18 JUNI

SISlink 2010

23 JUNI

SURFcert Kennismiddag Conficker

10-16 OKTOBER

Edutrip naar EDUCAUSE

9-10 NOVEMBER

Dé Onderwijsdagen 2010

SURF
ACADEMY

ACADEMY

WWW.SURF.NL/SURFACADEMY

10 JUNI

Expertiseminar MediaMosa, weblectures & open video

15 JUNI

Workshop cloud computing

15 JUNI

Workshop unified communications

22 JUNI

Workshop voor samenwerkende onderzoekers

24 JUNI

Expertiseminar SURFfederatie

25-27 AUGUSTUS

Summer School video en didactiek

23 SEPTEMBER

Workshop training IPv6

24 SEPTEMBER

Workshop auteursrechten in hoger onderwijs - beginners



MEER INFORMATIE:

ALLEN, I.E EN SEAMAN, J. (2010). LEARNING ON DEMAND. ONLINE EDUCATION IN THE UNITED STATES.

www.sloanconsortium.org/publications/survey/pdf/learningondemand.pdf

ELEARN MAGAZINE STAFF AND CONTRIBUTORS (2010). PREDICTIONS FOR 2010: ow.ly/1Nz6b

ZANDEN, P. VAN DER (2010). DE FACILITERENDE UNIVERSITEIT.

www.surfspace.nl/nl/Redactieomgeving/Publicaties/Pages/Defaciliterendeuniversiteit.aspx