




Vertaalde FernUni Rool gids voor docenten

Dit overzicht is een vertaling van een overzicht van de Duitse universiteit voor afstandsonderwijs uit Hagen. Ik heb de merknamen (zoals Moodle) veralgemeniseerd. Daar waar ik van de tekst afwijk, vermeld ik dat via een voetnoot. Er is overigens nog veel meer te zeggen over de toepassingen.

Legenda	Eenvoud	Wat wil je pedagogisch-didactisch bereiken?			
		Informatieoverdracht	Beoordelen	Communicatie en interactie	Samen inhouden ontwikkelen
 Goed geschikt  Soms geschikt  Ongeschikt	Hoe gemakkelijk kun je dit gebruiken?	Is het een geschikt instrument om informatie van u aan de deelnemers over te dragen?	Laat de tool toe om het kennisniveau van de deelnemers vast bij te houden?	Kan het gebruikt worden voor communicatie & interactie tussen u en de deelnemers?	Kunt u samen met uw deelnemers inhoud creëren?
<i>Leer/doceermaterialen en media voor het ontwikkelen van materialen</i>					
Apps (maken)	☹ Vereist professionele ondersteuning bij de ontwikkeling.	☺ Zeer geschikt om inhouden voor mobiele apparaten te gebruiken	☹ Afhankelijk van het didactisch ontwerp van de app. Er zijn apps die zelfassessments ondersteunen.	☹ Afhankelijk van het didactisch ontwerp van de app.	☹ Eigenlijk niet. Grotere apparaten zijn hier meestal beter geschikt voor.
Cursuscatalogus	☹ Vereist inwerktijd	☺ Geschikt medium om algemene informatie over een cursus te presenteren.	☹ Nee. Gebruik liever een online toetsysteem.	☺ Je kunt wel mailen aan één of meer deelnemers.	☹ Nee. Gebruik hier liever bijv. een wiki voor.
Bestanden/documenten binnen de elektronische leeromgeving	☺ Eenvoudig als e-mailbijlage. Maar hebben bestanden wel zin in hun eentje?	☺ Ja, alleen cursusbegeleiders uploaden bestanden.	☹ Nee. Ontwikkel liever inzichten rond online oefensystemen.	☹ Nee. Geen directe mogelijkheid voor interactie en communicatie.	☹ Nee. Gebruik hier liever bijv. een wiki voor.
Pagina's binnen de elektronische leeromgeving	☺ Tekst opmaken en afbeeldingen of video's toevoegen.	☺ Ja, alleen cursusbegeleiders maken deze pagina's.	☹ Nee. Ontwikkel liever inzichten rond online oefensystemen.	☹ Nee. Geen directe mogelijkheid voor interactie en communicatie.	☹ Nee. Gebruik hier liever bijv. een wiki voor.

Online materiaal ontwikkelen	☹ Vereist inzicht in synchrone ontwerpcriteria voor online materialen, eventueel ook programmeerkennis.	☺ Geschikt om informatie actueel en multimediaal te presenteren.	☹ Nee. Gebruik liever een online toetsysteem.	☹ Nee. Geen directe mogelijkheid voor interactie en communicatie.	☹ Nee. Gebruik hier liever bijv. een wiki voor.
Studiewijzers	☺ Eenvoudig. Vereist kennis van tekstverwerking en eventueel LaTeX.	☺ Geschikt om informatie duidelijk gestructureerd te presenteren.	☹ Nee. Gebruik liever een online toetsysteem.	☹ Nee. Geen directe mogelijkheid voor interactie en communicatie.	☹ Nee. Gebruik hier liever bijv. een wiki voor.
Video- en audiopodcasts	☺ Vereist inzicht in het gebruik van tools zoals Audacity of Camtasia.	☺ Geschikt om inhouden (audio(visueel) te presenteren	☹ Nee. Gebruik liever een online toetsysteem.	☹ Nee. Geen directe mogelijkheid voor interactie en communicatie.	☹ Nee. Gebruik hier liever bijv. een wiki voor.
Streaming video	☹ Vereist professionele ondersteuning door mediaproductie.	☺ Geschikt om inhouden audiovisueel en synchroon, evenals via opnames te presenteren.	☹ Nee. Gebruik liever een online toetsysteem.	☺ Afhankelijk van de opzet kan een chat beschikbaar zijn tijdens de live-uitzending of is het publiek aanwezig.	☺ Meestal gaat het om voordragen. Om samen inhouden te ontwikkelen heb je interactiemogelijkheden nodig.
<i>Asynchrone media</i>					
Weblog	☺ Tekst opmaken en afbeeldingen of video's toevoegen.	☺ Ja, een blog kan bijvoorbeeld gebruikt worden als informatiepagina. Het bewerken kan worden beperkt tot individuele gebruikers en kleine groepen.	☺ Ja, individuele bijdrage kan worden gevolgd.	☺ Maakt discussies mogelijk over afzonderlijke artikelen of pagina's.	☺ Mogelijk in de vorm van een blog die door meerderen wordt bijgehouden of via de reactiemogelijkheid.
Online samenwerkingsomgeving	☺ Eenvoudig. Is echter ook afhankelijk van de functionaliteiten die je inzet ¹ .	☺ Goed hulpmiddel voor het uitwisselen van bestanden met elkaar - ook personen van buiten de instelling	☹ Nee. Gebruik liever een online toetsysteem.	☺ Ja. Je kunt reageren op aparte bestanden en via afzonderlijke fora.	☺ Ja. Bestanden kunnen worden geupload. Verder kun je verschillende versies gebruiken en uitwisselen.

¹ Dit is niet de oorspronkelijke tekst. Die tekst richt zich op het gebruik van bestanden.

Fora	☺ Eenvoudig. Titel en beschrijving zijn voldoende. Veelzijdig in gebruik.	☺ Ja. berichtforum en e-mailnotificaties van deelnemers (in bijna alle leeromgevingen).	☺ Beoordelen binnen de ELO wordt meestal niet aangeraden. Gebruik liever een online toetsstelsel.	☺ Ja. Maakt het mogelijk om zowel plenair als in kleine groepen te discussiëren over afzonderlijke onderwerpen.	☺ Ja, deelnemers kunnen samenwerken, discussiëren en ook bestanden uitwisselen via de uploadfunctie.
Online oefeningen maken	☺ Vereist inzicht in verschillende typen oefeningen en het technisch omzetten	☺ Berichten aan enkele of alle deelnemers aan een cursus zijn mogelijk.	☺ Ja. Automatische, gedeeltelijk geautomatiseerde en handmatig nakijken met verdeling over meerdere beoordelaars is mogelijk.	☺ Voorwaardelijk mogelijk in de vorm van feedback. Gebruik als alternatief e-mail, chat of virtueel klaslokaal	☹ Nee. Gebruik in plaats daarvan bijvoorbeeld een wiki.
Wiki	☺ Vereist inzicht in de werking van wiki-technologie.	Ja. Een wiki kan bijvoorbeeld als informatiepagina worden gebruikt. Het bewerken kun je beperken tot bepaalde groepen gebruikers.	☺ Ja, individuele bijdrage kan worden gevolgd.	☺ Gedeeltelijk geschikt voor discussies. Commentaar op afzonderlijke artikelen is mogelijk via aparte discussiefora.	☺ Ja. Deelnemers kunnen samen werken, inhoud ontwikkelen en discussiëren.
<i>Synchrone media</i>					
Instant messaging	☺ Eenvoudig. Gebruiker toevoegen en chatten.	☺ Geschikt in de vorm van gesprekken. Een modern, veilig alternatief voor gegevensbescherming is de webconferentie.	☺ Beoordeling in de zin van mondelinge samenwerking. Een modern, veilig alternatief voor gegevensbescherming is de webconferentie.	☺ Ja. Maakt discussies in kleine groepen en vraag-en-antwoordsessies mogelijk.	☺ Ja. Deelnemers kunnen samenwerken en discussiëren.
IRC-Chat	☺ Eenvoudig. Naam ruimte vastleggen, communiceren en aan de slag.	☺ Geschikt in de vorm van gesprekken. Een modern, veilig alternatief voor gegevensbescherming is de webconferentie.	☺ Chatbijdragen evenals mondelinge samenwerking kunnen worden beoordeeld.	☺ Ja. Maakt discussies in kleine groepen en vraag-en-antwoordsessies mogelijk.	☺ Ja. Deelnemers kunnen samenwerken en discussiëren.

Gescande toetsen	☹ Vereist inzicht in het maken van multiple choice toetsen	☹ Gescande toetsen hebben betrekking op beoordelen, en niet op het verspreiden van informatie.	☺ Ja. Automatische evaluatie van de proeffiches.	☹ Nee. Dit is per definitie tijdens toetsen niet gewenst.	☹ Nee. Dit is per definitie tijdens toetsen niet gewenst.
Examens via video	☹ Vereist professionele ondersteuning door mediaproductie.	☹ Examens via video hebben betrekking op beoordelen, en niet op het verspreiden van informatie.	☺ Ja. Zowel beoordeling van analoge als mondelinge examens is mogelijk.	☺ Communicatie is tijdens een examen alleen tussen de aanwezigen wenselijk en mogelijk.	☺ In principe kan de inhoud door de aanwezigen gezamenlijk worden gecreëerd, maar tijdens een examen is dat meestal niet gewenst.
Webconference/webinar	☹ Vereist inzicht in online modereren en de werking van het systeem.	☺ Ja. Online presentaties zijn mogelijk, net als online seminars.	☺ Ja. Deelname van individuele deelnemers kan op dezelfde manier worden geëvalueerd, evenals mondelinge deelname.	☺ Communicatie is mogelijk audiovisueel en via tekstchat. Bij hybride evenementen is er ook communicatie tussen de aanwezigheid en de online deelnemers.	☺ Ja. Deelnemers kunnen samenwerken en discussiëren.

Op deze tabel is de Creative Commons licentie BY-NC-SA van toepassing

Nicole Engelhardt, Brigitte Kreplin & Ingrid Lacher -...zmi-Medienberatung, 2014 – E-Mail: medienberatung@fernuni-hagen.de in Anlehnung an: Joyce Seitzinger (2010): Moodle Tool Guide for Teachers, <http://www.cats-pyjamas.net/2010/05/moodle-tool-guide-for-teachers/>
Bron: https://wiki.fernuni-hagen.de/lehrepraktisch/images-lehrepraktisch/c/ce/FernUni_ToolGuide_LA3.pdf